

Beszámoló

a 2019. április 8 – április 14. közötti olaszországi szakmai tanulmányút tapasztalatairól

Az ERASMUS+ projekt címe:

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

80 2018-1-HU01-KA102-047434

Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara Békéscsaba



” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

80 2018-1-HU01-KA102-047434

a 2019. április 8 – április 14. között megvalósításra kerültolaszországi szakmai tanulmányút tapasztalatairól, az írásos beszámolójának elkészítéséhez

A beszámolót készítő személy neve: Hatos Istvánné

Munkahelye: UNICON-Modell Kft.

Beosztása: ügyvezető

I. A szakmai, kulturális és szaknyelvi felkészítés

A projekt előkészítése, a kiutazó csoport tagjainak kiválasztása után a kiutazás előtt négy alkalommal vettünk részt szakmai és nyelvi felkészítésen.

A projekt fő céljainak ismertetése, feladataink összefoglalása után a projektcsoport vezetőjeként szakmai ismertetőt tartottam a magyar és az olasz szakképzési rendszer felépítéséről. a résztvevők röviden bemutatták tevékenységüket és elvárásaikat a projekttel kapcsolatosan. Áttekintettük a fogadó intézményünk előzetes ismertetését és az olasz kultúra, építészet, ipar, kereskedelem és célterületre vonatkozó legfontosabb jellemzőit. Alapvető kulturális és társadalmi ismeretekkel is gazdagodtunk. A technikai tudnivalók és a tervezett programok tekintetében Szikszai Csaba projektmenedzser tartott felkészítést a csoportnak. Az angol nyelvű felkészítés Szikszai Csaba és Papp László vezetésével a kiutazás előtt 4 alkalommal az alap szófordulatokon túl tematikusan csoportosított ismeretek gyakorlásából állt fel. A szakmai kifejezések mellett a mindennapi élethez kapcsolódó gyakorlati és technikai kifejezéseket is gyakorolhattuk angolul nagyon jó légkörben, egymást motiválva és segítve. Felkészültünk rövid bemutatkozásra is a projekt munkanyelvén. Megismertünk néhány nagyon fontos udvariassági és létfontosságú kifejezést a fogadó ország nyelvén is. A legfontosabb üdvözléseket olaszul a napszaknak megfelelően. Az alapos előzetes tréningek hatékonyan segítették elő a szakmai tanulmányútra való felkészülést, a csoport tagjainak ismerkedését és a közös munkában, a programokon való részvételünket.

II. A szakmai tanulmányút során szerzett tapasztalatok

A BMKIK Szakképzési Bizottsága két területet jelölt ki a projekt fő céljának meghatározásánál: a pályaorientációs tevékenységek fokozását, valamint a lemorzsolódás (végzettség nélküli korai iskolaelhagyás) csökkentését. A kihívás a szezonális szakmákban a legnagyobb, hiszen itt a tanuló – szakképző – gyakorlati képző hármass viszonyában az időjárás és a turisztikai szezon is jelentős befolyásoló tényező. A lemorzsolódás esélyét növeli a képzések szervezésének és az egyes szakmacsoportok gyakorlati elsajátítására jellemző sajátosságok nem megfelelő összehangolása is. Azokban a szakmacsoportokban, amelyek a munka szezonális jellege nagyban meghatározza a szakmai gyakorlat ideális időpontját - első sorban az építőipari, valamint az idegenforgalmi és vendéglátó szakmákban - az elméleti oktatás és a szakmai gyakorlat sűrű váltakozása több gondot is okoz. A téli időszakban a projekt keretében vizsgált a szakmacsoportokban a munka sokkal kevesebb, így az ismeretek gyakorlati elsajátítása kevésbé hatékony, mert a gyakorlati oktató sem tud adni elegendő, a tanmenetnek megfelelő feladatot. Így a tanuló is azt érzi, hogy bár az iskolában megkapja az elméleti anyagot, azt a gyakorlatban nem tudja alkalmazni. A tanuláshoz nem, vagy csak nagyon töredezetten társul olyan gyakorlati sikerélmény, amely hosszú távon is fenntarthatná a motivációt a képzés végig vitelére és a szakma megszerzésére. Nehéz választanom, rangsort készítenem a programok, előadások között, hiszen nincs legjobb, mert minden helyen láttam, hallottam, vagy tapasztaltam olyat, ami megfogott, amit bevezethetőknek, tovább gondolandónak tartok.

Ugyanakkor tapasztaltam hazai viszonyainknál lényegesen lazább, kevésbé kidolgozott területeket, van amiben mi járunk előrébb, és jó irányba tartunk.

Az egyik legfontosabb tapasztalat, - amire ugyan hazánkban is voltak már törekvések, de a megvalósításra még elméletben sem került sor – az a képzés azonos szintjein történő átjárhatóság. A tartományban a tanulónak gyakorlatban is lehetősége nyílik évvesztés nélkül is a gimnázium és a szakképző intézmény közötti váltásra, ha menetközben derül ki: nem a megfelelő helyen tanul, mégsem olyan jó a kezűgyessége, a fizikai állóképessége, vagy az elmélet inkább érdekli. Akkor is válthat, ha a túlzott elmélet megterhelő számára, nagyobb eséllyel tudna sikerélményhez jutni, ha jobban tudná kreativitását, kezűgyességét szakmában kihasználni.

Emília-Romagna Régióban az olasz országos adatokhoz viszonyítottan is magas a fiatalok munkanélkülisége. Ez a jelenség bár központilag még nem igazán elismerten,

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

nálunk is létezik. Az iskolát frissen végzett (vagy el sem végzett) fiatalok 15-24 éves korosztály 37,6 % egyáltalán nem dolgozik. Szomorú társadalmi probléma a „Mama hotel”: fel sem merül bennük a munkavégzés iránti igény, kényelmesen élnek a digitális világ vívmányaival. A képességük a rendszeres napi munkavégzésre, az alkalmazkodásra fokozatosan csökken. A 15-29 éves korosztályban a munkanélküliség aránya valamivel kevesebb: 28,1 %. Átlagosan 28-30 éves korukig a szülők által eltartottak. Az időszakos jellegű, főként turisztikai szakmáknál a szezon a korábbi 6 hónapról 2-3 hónapra csökkent. Itt a munkaerő igény is arányosan visszaesett. Hasonló az építőipari szakmák helyzete is. Ugyanakkor léteznek hiányszakmák, ahol alkalmatlanság miatt, vagy jelentkezők hiánya miatt sincs elegendő munkavállaló. Főleg a szociális és a műszaki szférában tapasztalható ez a jelenség. Emilia-Romagna régióban, Riminiben olyan ösztönző rendszert vezettek be, amellyel a gazdálkodókat az iskolát elvégzett fiatalok nagyobb számban alkalmazására motiválják. A programban résztvevő fiatalok munkabérét állami költségvetésből fedezik. Lényege, hogy a gazdálkodó által kifizetett munkabér az adóból levonható. A fiatal gyakorlatot szerez és integrálódik a munkaerőpiacra, kevesebb teher marad a szülők vállán. Hasonló elindult nálunk is a pályakezdő fiatalok esetében, de ez csupán a járulékokra vonatkozik, motiváló ereje kevesebb, mint az olasz példánál.

A társadalom idősödése általános jelenség, egyre kevesebb a tapasztalt szakember, szaporodnak a kiháló szakmák, csökken azoknak a szakembereknek a száma, akik képesek és hajlandók a szakmai fogásokat magas szinten továbbadni. A képzés döntően iskolai képzőhelyeken zajlik, kevés, főleg alapítványi iskolákhoz kapcsolódó gazdálkodói képzőhelyen tanulhatnak a szakmát elsajátítani kívánó tanulók.

A szakmák számának csökkenése az iskolarendszerben csupán az alapok elsajátítását teszi lehetővé. Ez alapvetően ingyenes, ugyanakkor bármilyen oktatáson kívüli tevékenység díjköteles. Az étkezéstől a tankönyveken, a szakkörökön és sportkörökön át a táborokig mindenért fizetni kell.

A gyerekek nagyjából a szülők nyomdokain haladnak. Emilia-Romagna régió döntően KKV szektor, nagyon sok a családi vállalkozás. az idegenforgalom nagyon jelentős, Rimini lakosságának 60 %-a él ebből. A szállodák és az étkeztetés mellett a kereskedelem, a beauty szolgáltatások, valamint az ezek fenntartásához, működtetéséhez kapcsolódó szakmák jelentősége növekszik.

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

Az iskolák a fennmaradó férőhelyekre más régióból és külföldről is fogadnak diákokat. Azoknál a szakmáknál is ezt teszik, amiből a régióban elegendő, vagy akár sok is a végzett szakember. Az oktatás ebben az esetben a tanulónak nem ingyenes, a külföldi diák pályázhat az alapítványhoz, a tandíját a küldő alapítvány fedezi. Ezért ezek az iskolák rentábilisak maradhatnak, és el tudják látni az államilag finanszírozott képzéseket is.

Nagyon jó példát tapasztalhattunk erre az Építőipari Vállalkozások Szövetsége által alapított **Ente C.P.T.** szakképző iskolában **Pesaroban**. Az intézményben Andrea Binda asszony tájékoztatott bennünket a helyi sajátosságokról, oktatási filozófiájukról, módszereikről. A tanulók az építőipari alapjai mellett elsajátíthatják az informatika alapjait is. Az iskolában a 15 éves korosztálytól akár 65 évesig is tanulhatnak, természetesen különböző oktatási és finanszírozási formában. Emília – Romagna régióban csak 15 évesen, míg Lombardiában már 14 éves kortól bekapcsolódhatnak a szakképzésbe a diákok.

Az iskolában szeptemberben és november végétől márciusig tartózkodnak a tanulók. Szeptemberben a végzősök állványozási ismereteket is tanulnak, ezt minden építőiparban dolgozónak el kell sajátítania. A téli hónapokban egy nagy csarnokban elsajátítják a falazás, betonozás, boltívkészítés, hidegburkolás, vakolás elméleti ismereteit és gyakorlati alapjait. Megtanulnak zsálit készíteni, boltívet rakni, elsajátítják az állványozás elméleti ismereteit és az építőipari munkabiztonsági szabályokat. Látogatásunkkor a tanulók már a külső gyakorlati helyszíneken voltak, többnyire szállodák építkezésein.

Tanulókkal informatikai képzésen találkoztunk, valamint olyan felnőtt tanulókkal, akiket munkahelyük iskolázott be az építőipari munkabiztonsági ismeretek elsajátítására.

Az első szakmában az alapiskola után a képzés államilag finanszírozott, a később bekapcsolódó diákoknál már vegyes a finanszírozás, a külföldi diákok esetében alapítványi, a fogyatékkal élőkénél állami központi és régiós pénzekből fedezik a költségeket. A fogyatékkal élőket az önkormányzat iskolázza be. Az iskola az oktatáshoz rendszeresen részt vesz Eu. pályázatokon, nemcsak eszközfejlesztésre, hanem az oktatási program költségeire is.

Az alapítványi iskolába szigorú szűrőkön, több lépcsős felvételin kell túljutni, bekerülni sem könnyű, a bennmaradás tanulmányi eredményüktől függő. A diákokkal a képzőhelyeken tutorok foglalkoznak, és hatékonyan segítik őket a tanulásban is. A tankönyvek ingyenesek, míg az állami iskolákban fizetni kell értük.

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

Ebben az iskolában szívesen fogadják azokat a diákokat is, akik az állami oktatási rendszer iskoláiból jönnek át.





A kézműves szakmák esetében nálunk is felmerül a tanulók alkalmasságának előzetes vizsgálata. Különösen fontos lenne, ha a jelentkezők képességeit a beiskolázás előtt, felvételi során felmérhetnénk, sokkal kevesebb lenne a kényszerből tanuló, szenvedő, lemorzsolódó diák, és sikeresebbek lennének az oktatásban résztvevők.

Elhibázott és nehézkes konstrukciónak tartják az állami iskolák centralizációját, és központilag is igyekeznek változtatni ezen. Olaszországban egyre inkább országosan is erősödik a törekvés az iskolarendszer decentralizálására. Az egységes kimeneti követelmények, szintmérések és a monitoring maradna, ugyanakkor az iskolák önállósága jelentősen megnőne. A folyamat állása régióként eltérő.

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

Szimpatikus, a hivatása iránt elkötelezett, nemzetközileg is ismert, szakmáját a legmagasabb szinten művelő vállalkozókkal ismerkedhettünk meg az **Acino Srl.** vállalkozásnál. A vállalkozást Pier Paolo Battaglia mutatta be.

A méltán híres séf **Luca Bonelli** nemcsak olasz, hanem külföldi tanulókat is szívesen megtanít a szakmája fogásaira. Az **Amorimini** étterem varázslatos környezetben közvetlenül a tengerparton áll. Mind esztétikumában, mind belső tartalmában varázslatos, magával ragadó jelenség. Látogatásunk a reggeli órákban, a nyitást megelőzően történt, így láthattuk az előkészületeket, a szakács és pincér technikusok eligazítását, a terítést és az ételek előkészítését. Különösen figyelemre méltó a borgyűjtemény transzparens bemutatása és a szomalier oktatása.

Nemzetközi tanulók és Erasmus keretében cserediákok is megfordulnak az étteremben, melynek szakmai rangja az országhatáron is túlmutat.

Ebben az étteremben tanulni a szakmában kiemelkedő rangot és lehetőséget jelent. Az innen kikerülő fiatalokat Olaszország legrangosabb éttermeiben tárt karokkal várják.



III. A szakmai tanulmányút szervezése

Fogadó intézményünk a Potenza-i székhelyű SISTEMA TURISMO s.r.l. több területi irodával rendelkező olasz vállalkozás, amelynek tevékenységi körébe tartozik szakmai, nyelvi és gyakorlati képzések szervezése, szakmai szemináriumok és tanulmányutak lebonyolítása. Együttműködő partnerként kiválasztására a korábbi évek sikeres Leonardo Mobilitás projektek megvalósítása során tapasztalt korrekt együttműködés adta az alapot. Az intézmény marketing és adminisztrációs központja Potenza városban van, a szervezet Riminiben, Emília Romagna tartományban is működtet irodát. A SISTEMA TURISMO s.r.l. több mint 15 éves tapasztalattal a háta mögött szervezi többek közt az ERASMUS+ programon belüli mobilitási és pilot projektek lebonyolítását is. Olaszországban, Spanyolországban, Görögországban, Törökországban és Bulgáriában is kifejezetten a szakképzési projektek végrehajtására szakosodott irodákkal rendelkezik. A szervezeten belül négy fő foglalkozik a nemzetközi kapcsolatok szervezésével, két fő a gyakorlati képzőhelyek kapcsolattartója, két fő a csoportok szervezését végzi, és egy fő programszervezőjük van. A munkatársak olasz, görög, lengyel és bolgár származásúak, ezzel is könnyítve a külföldi csoportokkal való együttműködést és megértést. A SISTEMA TURISMO munkatársai az anyanyelvükön kívül valamennyien beszélnek olaszul és angolul, továbbá egyesek franciául, spanyolul és németül. Végzettségük szerint közgazdászok, marketingesek, nemzetközi tanulmányokat végzetek, tanárok, de van köztük pszichológus végzettségű munkatárs is. Valamennyien szereztek munkatapasztalatokat nemzetközi környezetben is, valamint részesei voltak a szervezet korábbi nemzetközi projektjeinek. A jól képzett csapatnak köszönhetően képesek a képzési igények kielégítésére a különböző szakmai szervezetek számára. A szakmai program szervezése során küldő intézményünk munkatársai nagyon alaposan és körültekintően jártak el. A csoportunk tagjai mind különböző területekről érkeztek, más-más szemlélettel és eltérő gazdasági és munkakörnyezettel. Igyekeztek a programokat úgy összeállítani, hogy a felállított célokat és az eltérő érdeklődési köröket maximálisan kielégítsék a meglátogatott intézményekben, gazdálkodóknál látott, hallott előadások és az ott tapasztaltak. A program megfelelő alapossággal biztosította a résztvevők számára, hogy átfogó képet kaphattunk Olaszország szakképzési tevékenységéről, megismerkedhettünk az olasz országos rendszertől eltérő régiós sajátosságokkal, az országos és a régiós munkaerő piac helyzetéről, munkaerőigényről és a fiatal munkavállalók elhelyezkedési esélyeiről is.

Fogadó és küldő intézményünk együttműködése a programok szervezése és lebonyolítása során is példaértékű. Az előzetes egyeztetések alapján igen nagy alapossággal szervezték meg a napi elméleti és gyakorlati programokat. Elhelyezésünk az első három napban a Hotel Fantasy oktató szállodában volt. Pincér és szakács tanulók gyakorlati helye is egyben. Reggeli és vacsora közben saját bőrünkön is tapasztalhattuk, hogyan oktatják az olasz tanulókat, és azt is, mennyit fejlődnek egy hét alatt. Sajnos az idegen nyelvi ismeretekkel és beszédkészséggel ők is rosszul állnak, pedig Rimini bevételének jelentősebb része az idegenforgalmon alapul.

A napi program zárásaként vacsora előtt a tanulók és oktatóik munkáját is figyelve mindannyian külön-külön is elmondhattuk aznapi benyomásainkat, a tapasztaltak alapján felmerült gondolatainkat. Különböző területeket képviselve igen széleskörűen láttunk, beszélgetéseink túlmutattak a napi programban tapasztaltakon. Az összegyűjtött információk, egymás gondolatainak, véleményeinek megismerése, a begyűjtött tapasztalatok, közvetett és közvetlen információk ütköztetése és formálása azért is kaphatott ekkora hangsúlyt, mert a programunk, az utazásunk és szállásunk körülményei megfelelő lehetőséget biztosítottak a kötetlenebb eszmecserékre is. Módunkban állt a kint tartózkodás alatt a buszon is beszélgetni, kiértékelni, véleményt, és egymás szemléletét is formálni. Számomra természetes, de más utak tapasztalata alapján külön szeretném kiemelni a résztvevők fegyelmezett viselkedését, elkötelezettségét és a programokhoz és egymáshoz való maximális alkalmazkodását, pontosságát. A szoros programok gördülékeny lebonyolítása az indulási időpontok pontos betartásán is múlt.

A mediterrán területeken élők általában ezt elég rugalmasan kezelik, a csúszásból eredő kellemetlenségeket sem élik meg drámaian, azonban a mi feszített ütemtervünkben komoly fennakadást okozott volna egy komolyabb késés. Oda- és visszaúton az olasz határ közelében 1 – és Lubljana mellett 1 éjszakai pihenő kényelmesebbé, elviselhetőbbé tette a hosszú buszos utazást.

Riminiben a szállásunk az idegenforgalmi, turisztikai központban volt B&B típusú, a célnak tökéletesen megfelelő, tiszta rendezett, barátságos személyzettel. A szálloda szolgáltatásai kielégítették azon igényeket, melyek a besorolása alapján elvárhatóak voltak. A közös terek elhelyezkedése, mérete és berendezése megfelelő lehetőséget

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”

adtak a napi információk értékelésére, a másnapi tájékoztatásokra, a felkészülésre, és természetesen a kötetlen beszélgetésekre is.

Szállásunkon a reggeli minősége és körülményei is magas színvonalú volt. Mind a tisztaság, esztétikum, teríték tekintetében, mind az ételek mennyisége, változatossága, választéka és ízvilág tekintetében is kiemelkedő.

A kiutazás második felében a szemközti szállodában helyezték el a csoportot. Ez a hotel mérföldekkel magasabb esztétikai és gasztronómiai élményt nyújtó színvonallal várja vendégeit, étterme kiemelten különleges.

Lényegesen többet és jobban nyújtottak, mind azt a besorolásuk alapján várhattuk. Mindezt folyamatosan jókedvűen, kedvesen és mosolyogva tették.

A szakmai programokon túl kulturális programokat is szerveztünk. Igyekeztünk kihasználni az időt, Triesztől Miramare és Maranellón át Rimini nevezetességeit is igyekeztünk felderíteni.

A szakmai tanulmányúttal kapcsolatos elvárásai megvalósultak

Örülök, hogy részt vehettem ezen a tanulmányúton! Nagyon sok szépet és érdekeset láttam, hallottam, tapasztaltam. Biztosan lesz majd, ami csupán szép emlékké válik, és olyan is, amit a gyakorlatban hasznosítani tudok, amivel előrébb vihetem a szakképzés, a hivatásom és a vállalkozásom jövőjét is. Mindig öröm számomra megismerni más embereket, más kultúrákat, módszereket. Büszke vagyok, ha én is mutathatok újat másoknak. Nyitott vagyok a világra. Meggyőződésem, ha valamiben elkötelezetten hiszünk, és teszünk is a célunkért, akkor sikert érhetünk el, képesek leszünk eredményesen változtatni. Szakmailag és emberileg is fejlődtem, hiszen részletesebb ismereteket kaphattam más területek felépítéséről, az ott folyó munkáról, nehézségeikről, eredményeikről. A hosszú és tartalmas beszélgetések során a látottakhoz is kapcsolódva kielemeztük saját viszonyainkat, betekintést nyerhettünk a gasztronómiai versenyek világába is. terén, sőt s. A mobilitás során személyes kompetenciáimban is fejlődtem, tolerancia és idegen nyelvi beszédképesség terén, csoportvezetőként szervezési és vezetési képességeim is erősödtek.

IV. Javaslát

1. Átfogó, minden gazdálkodóra és szakmára kiterjedő a FEOR és a munkafolyamatokat is figyelembe kompetencia igény felmérés.

Az iskolarendszer felépítéséből adódóan nehézkesen reagál a munkaerőpiac, a gazdaság igényeire. A jelenlegi gazdasági helyzetben rendkívül nagy a bizonytalanság, nehéz több évre előre tervezni. Ennek makro- és mikro gazdasági okai egyaránt vannak, jelentős a jogszabályi környezet kiszámíthatatlansága is. A fő cél olyan hatékony és rugalmas oktatási, képzési rendszer, amely a gyors változásokhoz is rugalmasan képes alkalmazkodni. Hasznos, és sokkal reálisabb képet alkotó lehetne, ha **minden munkáltatót megkérdeznénk** arról, **milyen kompetenciákkal rendelkező munkavállalókra lenne szükségük.**

A munkaerő piacon most sem feltétlenül a szakképzett munkavállalók hiányoznak. Esetenként csak bizonyos kulcskompetenciákat keresnek a gazdálkodók. Ezt az igényfelmérést, információ kérést akár az éves regisztrációs adatlappal összevonva, egyidőben meg lehetne tenni. A gazdálkodók jelentős része örülne, ha azt érezhetné: szükség van a véleményére, meghallgatják az igényeit. Költségként az adatok feldolgozása merülne fel, de ügyes pályázattal, és a Munkaügyi szervezettel együttműködve ez is csökkenthető lenne. Hosszútávon sokkal hatékonyabb munkaerő közvetítést és a munkaerő igény sokkal hatékonyabb kielégítését eredményezné.

Másodrészt a kompetenciák ismerete segítséget nyújthatna az adott szakmákban a tananyag fejlesztéséhez, a területi specifikációk megismeréséhez.

2. Kompetenciamérés – az általános iskola utolsó évfolyamában a középiskolába jelentkezést megelőzően. Célja és értelme a szövegértési, az alap matematikai és természettudományi ismeretek, a motorikus készségek és a digitális készségek egységes és objektív mérése

Eredményként a tanuló a számára leginkább megfelelő képzési irányt és formát választhatja

3. Gyakorlati kompetenciamérés - a kézműves szakmákban az iskolába jelentkezéskor.

A **kézműves szakmák esetében** szükséges a megfelelő motorikus készségek, a tanulók alkalmasságának előzetes vizsgálata. Sokkal kevesebb lenne a kényszerből

” Pályára lépni - pályán maradni” Rugalmas képzésszervezéssel az eredményes gyakorlati tudásért”
tanuló, szenvedő, lemorzsolódó diák, és sikeresebbek lennének az oktatásban résztvevők.

4.Hosszabb idejű, a szezonalitást és a szakma sajátosságait is figyelembe vevő ismeretcsoportok, tömbök kialakítása a rugalmasabb képzés érdekében. A megoldás ezekben a szakmacsoportokban a képzés átszervezése olyan formába, amelyben a holtidőszak idején a tanulóknak csak elméleti oktatáson kell részt venni és a követelményeket teljesíteni, főszezonban pedig a szakmai gyakorlat keretében huzamosabb ideig csak a munka alapú tanulásra koncentrálnak.

Az egy tömbbe szervezett, összefüggőbb gyakorlati oktatással elérhető, hogy a tanulóknak berögzüljenek és rutinná váljanak az alapfeladatok, sikerélményeket, biztonságot szerezzenek választott szakmájukban.

Ez azonban a szakképzés minden résztvevőjétől átgondolt cselekvési terv kidolgozását követeli meg, mert a szakmai képzésnek ez a modellje jelen környezetben csak az iskolai oktatók alul- vagy túlterhelése nélkül, valamint az oktatási infrastruktúra hatékony felhasználása mellett valósulhat meg optimálisan.

Ehhez azonban az iskoláknak és a gyakorlati képzést végző munkáltatóknak is nyitottá kell válnia és meg kell tanulni alkalmazkodni az új helyzethez.

Békéscsaba, 2019. május 14.

.....
Hatos Istvánné