

Beszámoló

**a 2017. április 01-08 közötti spanyolországi szakmai
tanulmányútról**

A projekt címe:

” Sikeres pályaválasztás + kiváló gyakorlati képzés = elégedett vállalkozó

A projekt száma:

2015-1-HU01-KA102-013476



A beszámolót készítő személy neve: Hegyi Béla
Munkahelye: Méteres-Snack kft
Beosztása: ügyvezető

I. A szakmai, kulturális és szaknyelvi felkészítés

A szakmai, kulturális és szaknyelvi felkészítésen kapott információk, anyagok mennyiben segítették elő a szakmai tanulmányútra való felkészülést?

Utazást szervező indulás előtt két alkalommal nyelvi felkészítést biztosított. Szervező a felkészítés anyagát és tematikáját nyomtatott formában is a kiutazó rendelkezésére bocsájtotta. Felkészítés kiterjedt Andalúzia kulturális és történelmi áttekintésére, tájékoztatást kaptunk utazás során érintett városok települések műemlék jellegű épületeiről, látnivalóiról. Forгатókönyv szerűen megismerhettük továbbá a részletes munkaprogramot, benne az indulási-érkezési időpontokkal, szálláshelyekkel, valamint a látogatás egyes állomásait mutatta be a csoportvezető. Kaptunk információt az egyes állomások, mint fogadó partnerek tevékenységéről is.

II. A szakmai tanulmányút során szerzett tapasztalatok

Előzetesen a spanyol oktatási rendszer szerkezetét tanulmányoztam nagyvonalakban az óvodától, a diplomáig. Fontos hangsúlyozni az állami és magánkezdemenyvezésű un. vállalkozói szintű oktatás már óvodás kórtól jelen van a rendszerben. Állami finanszírozású óvodai és kötelező iskolai ellátásban a gyerekek 70 -a részesül, amíg a többi magán iskolát látogat 6 és 16 éves kor között. Ezen időszak két részből áll, vagyis 6 osztály általános iskola, további 4 osztály középiskola. Spanyol gyerekek továbbiakban választhatnak az érettségi és a szakmai tanulmányok között. Ez utóbbi keretein belül egyidejűleg érettségit adó szakmai képzésre is lehetőség van. Érettségi előfeltétele a felsőfokú szakképzésnek, továbbá az egyetemi képzésnek, amely három ciklusban végezhető: alapképzés, mesterképzés, doktorátus.

Szorgalmi időszakot tartományonként eltérő, számos ünnepnap, iskolai szünet, szünnap teszi könnyebbé a diákok és tanárok számára egyaránt.

1. *Emelje ki, hogy a szakmai előadásokból, programokból, látogatásokból mi tetszett a legjobban és melyek azok, amelyek véleménye szerint a legjobban hasznosíthatóak?*

Erasmus program széles kiterjesztése fiatal diák számára kaland, nyelvtanulási lehetőséget, önálló életvezetési gyakorlatot kínál. Kettő héttől 1 éven át tartó tanulási, foglalkoztatási lehetőség a célállomás Erasmus koordinátorainak közreműködésével érhető el. Tapasztalataink alapján, a koordinátorok Erasmusos diákokból vannak szervezve. Litván és Bulgár kísérőket kaptunk feladatunk teljesítéséhez. Hazánkban az idegen nyelv ismerete Európai viszonylatban átlag alatti. Nyelvtanulási lehetőség a külföldön tanulás lehetőségével hatékonyabbá tehető.

2. *Mutassa be milyen - a hazaitól eltérő - módszert, eljárást, gyakorlatot ismert meg?*

Ismerve a magyarországi szakképzési viszonyokat, illetve a spanyolországi szakképzés sajátosságait látva, szembetűnő különbség, hogy országon belüli tartományok nagyfokú autonómiával rendelkeznek az oktatás terén. Mind ez természetesen nem jelenti azt, hogy az oktatás szerkezetében különbség van a tartományok között. A különbség az oktatás tematikájában van, amely szükségletekhez igazodó és a helyi speciális adottságokat, veszi figyelembe. Állami finanszírozású szakképzésre többszörös túljelentkezés jellemző, ezért a privát szakmatanulási lehetőség irányába szabadpiaci kereslet áll elő. Ez utóbbi képző szektor sajátos szakmai tematikával, elsősorban a szakmák gyakorlati ismeretátadására koncentrál. Hazánkban a diákok 16 évesen középiskolai, szakgimnáziumi, gimnáziumi, SNI-S diákok esetében szakiskolai képzésben vehetnek részt. Munkaerő piaci igényekhez igazodva, középiskolai képzés 17 éves korban befejeződik - korábban 17;19;18 életkor volt jellemző a képzés befejezésére a szakiskolai, szakmunkás, jelenleg középiskolai képzésben - Hazai rendszer minden tanulni szándékozó diáknak kínál valamilyen állami finanszírozású képzési lehetőséget, ezért a magánérős iskolarendszer nem jellemző.

3. *Válasszon ki több, de legalább egy konkrét módszert, gyakorlatot, eljárást, melyet a tanulmányút során megismert. Mutassa be részletesen és tegyen javaslatot arra vonatkozóan, hogy hogyan lehetne azt/azokat a saját szervezetén belül alkalmazni.*

Látogatások során megállapítható volt, hogy sem a szakmai gyakorlati képzést végző, sem az abban résztvevő diák, állami támogatásban, illetve ösztöndíjban nem részesül.

Foglalkoztató előnye, ha gyakorlati képzést nyújt:

- utánpótlás nevelés
- költségmentes hasznosítható élőmunka (diák számára fizetési
- kötelezettsége nincs a foglalkoztatónak)
- Állami finanszírozású képzésben lévő diák foglalkoztatásának hatékonysága feltételezhető, hiszen a túljelentkezések tanévenként mozgatható tanulmányi eredmény szint küszöb meghatározásával, iskola számára és a jobb tanulók javára válogatási lehetőséget kínál.

Gyakorlati képzésben résztvevő diák előnye:

- Szakmai gyakorlat és tudás birtokába juthat

4. *Abban az esetben, ha nem lehet a fenti gyakorlatot/módszert megvalósítani, melyek ennek az akadályozó tényezői?*

Európán belüli szabad mozgás, a magasabb jövedelemszerző helyek irányába munkaerő kivándorlást indukál. Amíg a nyugat európai térségben fiatalok körében munkavállalói piac jellemző, addig az alacsonyabb béreket fizető közép európai térségben munkaadói piac keletkezett. Egységes európai foglalkoztatás, munkavállalói jövedelemszerzés területén nem valósult meg a szak és segédmunkát végzők körében. Hazánkban, végzős diákok számára a látszólag magasabb jövedelemszerzési lehetőség nagyobb motivációt jelent, mint a jó szakmai ismeretek megszerzése. Szakmai ismeret hiányában is van foglalkozási és jövedelemszerzési lehetőség a nyugat európai térségben.

III. A szakmai tanulmányút szervezése

- *a szakmai program szervezése*
 - Érdeklődésem a szakmai programokra nagymértékben fokozta a változatos kulturális és idegenforgalmi látnivalók programszerű beiktatása.
 - Szakmai programok:
- Iskolai látogatás, egészségügyi, fogászati képzést nyújtó intézményben



- Gyakorlati képzőhely látogatás - Gregorio Porras hajstúdióban





- Vendéglátóipari iskola látogatása



- Autószerelő gyakorlati képzőhely megtekintése, ahol Cseh diákokkal találkoztunk



- Insua csoporthoz tartozó „Hajvágó akadémia” látogatása



- Gyakorlati képzőhely, Pilar Cercano magániskola látogatása



Vendéglátó gyakorlati képzőhely látogatása, Hotel Pilar de Toro. Képzőhely érdekessége, több nemzetiségű munkavállaló látja el a termelő, értékesítő és szolgáltató feladatot. Az üzletvezető Közép- Amerikából, El Salvadori származású, két jelenlévő szakács holland állampolgárok.

- *a fogadó intézmény tevékenysége*



- Europroyectos ERASMUS Plus egy spanyol képzési és közvetítő iroda. Húsz éves tapasztalattal rendelkeznek európai mobilitási projekteken. Telephelyünkön Granadában, Cordobában, Martoson fogadják és foglalkoztatják a gyakornok diákokat. Diákok részére szállást és étkezést biztosítanak közvetlenül, vagy szerveznek. Ezen kívül gondoskodnak a diákok gyakornoki telephelyekre szállításáról is, ha annak megközelítése ezt indokoltá teszi.
- Szakmai út során lehetőségünk volt előzőekben már említett, állami képzésben működő szakképző rendszer, illetve a gyakorlatorientált vállalkozói szektor által nyújtott képzési rendszer megismerésére

- *utazás*

- Békéscsabáról autóbusszal, Budapestről repülővel utaztunk. Malagába érkezés után a repülőtérén 2 db bérautó állt rendelkezésünkre. Célállomásokra nagyobb részt a csoport helyi kíséző nélkül önállóan érkezett. Fogadó intézmény két alkalommal telephelyei között gondoskodott a csoport szállításáról.

- *a szállás*

- Két éjszakát Malagában
- Két éjszakát Cordobában
- Egy éjszakát Granadában



- Két éjszakát ismét Malagában töltöttünk

IV. A szakmai tanulmányúttal kapcsolatos elvárásai megvalósultak-e?

- *A megvalósult szakmai tanulmányút milyen módon járult hozzá szakmai előmeneteléhez?*
 - Munkáltatóm a Méteres-Snack kft, amelynek tulajdonosa és ügyvezetője vagyok. Napi tevékenységünk részét képezi a szakképzés és tanulók foglalkoztatása.
 - Hazai képzési és oktatási rendszer változásainak folyamatát gyakorlatban is megismerhettem. Megszerezhető és diákok által elsajátítható szakmai gyakorlat színvonalának változása a képzési rendszer változásával szoros összefüggésben van. Jelenlegi struktúrában elérhető szakképesítés GINOP gyakornoki programmal kiegészítve nagymértékű segítséget jelent fiatal pályakezdőnek, és foglalkoztatónak egyaránt.
 - Érdeklődésem iránya elsősorban az volt, hogy az előzőekben említett hazai képzési rendszert, a Spanyol képzési rendszerhez viszonyítsam, figyelembe véve, azt a nyugat és közép európai munkaerő piacot és foglalkoztatási lehetőséget is, amelyet a két országról megismerhettem. Említést érdemel, hogy mára hazánkban munkaerőhiány van, és a pályakezdő foglalkoztatása pályázattal foglalkoztató felé támogatott. Spanyolországban a pályakezdő fiatalok körében Európai átlagot meghaladó az álláskeresők száma.

V. Javaslat

- *Adjon javaslatot arra, hogy a tanulmányút során szerzett tapasztalatok alapján hogyan alakítható ki a gazdaság és a munkaerőpiac igényeire rugalmasan reagálni képes szakképzési rendszer a pályaaorientáció, a gyakorlati képzés és a szakképzés szereplőinek együttműködésével?*
 - Hazánkban a gazdasági válság idején a képzési rendszer 19 éves életkor elérésével kínálta szakmunkás végzettség megszerzését, un. 10+3, vagy 8+2+3 iskolai évek eltöltésével. Ezen időszakban indokolt volt iskolai rendszerben tartani a diákokat, hiszen a munkaerő piac sem volt képes felvenni a pályakezdőt.
 - Jelenlegi szakképzés 2 évvel rövidebb ideig tartja iskolai keretek között a diákokat, ezzel igazodik a piac munkaerő felvevő képességéhez.
 - Összegezve, ha munkaadóként a hazai viszonyok — szakképzett munkaerőhiány — jobbítására keresek választ, akkor az itt felvetődő foglalkoztatási problémákra, részben a magániskolák, főként gyakorlat orientált képzésében találtam Spanyol mintát. o Ha a diákok érdekeit vizsgálom, akkor az Erasmus projektekben való Spanyolországi gyakornoki programot elsősorban nyelvtanulási céllal ajánlom
 - Hazai szakképzési rendszer (középiskola 9+2, szakgimnázium 8+4) a Spanyolországban

tapasztalható tömbösített gyakorlati képzéssel hatékonyabbá tehető.

VI. Szakképzés hatékonyságának korlátai hazánkban:

Iskola érdeke és lehetősége a diákot oktatási rendszeren belül képzésben tartani. *Jelenlegi Képzési rendszer 2 éves szakmai gyakorlattal és elméleti oktatással, alacsony hatékonysággal —heti váltással iskolai és gyakorlati képzéssel — végeredményben a munkaerő piaci elvárásoknak gyengén megfelelő szakképzett pályakezdőt termel. Megjegyzem a tömbösítés pl. fél év elmélet és fél év gyakorlat, mind az elméleti oktatásban, mind a gyakorlati képzésben hatékonyabb elméleti és gyakorlati tudás átadást idézne elő.*

Szakképzés végeztével további elméleti felkészítés, pl két év alatt megszerezhető érettségi bizonyítvány, 1 éves üzletvezetői tanfolyam a korábban elsajátított, de még rutinszerűen nem begyakorlott munkavégzést rontja, a befektetett képzési energiát elodázza. Másrészt az említett két ráépülő elméleti képzés nem kínál elegendő tudást főiskolai tanulmányok elkezdésére, és/vagy szakmai gyakorlat magasabb színvonalú művelésére. Végül a munkaerőpiacon is jelentős késéssel, továbbá meggyengült gyakorlattal aktiválható csak a pályakezdő.

Végül ez úton is szeretném megköszönni a szervezőknek, hogy jól szervezett szakmai utazáson vehettem részt!

Békéscsaba, 2017. május 08.

Hegyi Béla